

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка филологического факультета
Чуриков С.А.



подпись, расшифровка подписи
19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 «История и методология лингвистики»

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.01 «Филология»

2. Профиль подготовки/специализация: «Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности».

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка

6. Составители программы: Сидорова Елена Владимировна, канд.филол.наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета от 19.05.22 г. протокол № 7.

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «История и методология лингвистики» (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую и

профессионально-методическую подготовку к проведению научных исследований в области филологии и преподаванию филологических дисциплин.

Цель курса – дать представление о научных парадигмах отечественной лингвистики в динамике их развития, научить определять и решать значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Теоретико-методическая подготовка магистров реализуется достижением следующих задач:

- вооружить фундаментальными знаниями о парадигмах в области филологии, динамике их развития;
- дать представление о методологических принципах и методических приемах филологических исследований;
- познакомить с историей развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить применять основные методологические принципы и приемы филологических исследований в собственной научной деятельности;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта;
- научить формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и методология лингвистики» относится к обязательной части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	ОПК-2.1	Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования	знать: парадигмы в области отечественной филологии, основные вехи истории методики преподавания русского языка; уметь: использовать методологические принципы и методические приемы при проведении научных исследований; владеть: анализом современных методик с учетом знаний в области истории и методологии.
		ОПК-2.2	Демонстрирует	знать: основные проблемы в

	принципов и методических приемов филологического исследования		готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии	области филологических дисциплин; уметь: определять и решать актуальные проблемы фундаментальной и прикладной филологии; владеть: методами и приемами при решении теоретических и прикладных задач в области филологии.
--	---	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4/ 144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 3	№ семестра 4	...
Аудиторные занятия	14	2	12	
лекции	8	2	6	
практические	6		6	
контроль	9		9	
Самостоятельная работа	121	68	53	
Форма промежуточной аттестации			экзамен	
Итого:	144	70	74	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Основные парадигмы в лингвистике и история их изучения.	Лингвистические парадигмы. Основные вехи развития отечественной методики преподавания русского языка	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ .- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

1.2	Методологические принципы и методические приемы филологических исследований. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.	Характеристика методологических принципов и методических приемов филологических исследований. Характеристика различных классификаций методов обучения русскому языку.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.3	Методы изучения грамматических категорий	Классификация методов изучения грамматических категорий	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.4	Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике	Классификация методов работы по развитию речи	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2. Практические занятия			
2.1	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»	Методическая система Ф.И. Буслаева. Анализ методического труда Ф.И. Буслаева.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.2	Статья К.Д.Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка»	Методические и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ методических трудов К.Д. Ушинского.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.3	Статья В.П. Шереметьевского «План нормального урока»	Методика проведения урока русского языка в историческом и современном аспектах. Анализ статьи В.П. Шереметьевского.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего

	1-й семестр					
1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики	2			17,2	19,2
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.	2			17,2	19,2
3	Методы изучения грамматических категорий	2			17,2	19,2
4	Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике	2			17,2	19,2
5	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»		2	3	17,2	22,2
6	Статья К.Д.Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка»		2	3	17,2	22,2
7	Статья В.П. Шереметьевского «План нормального урока»		2	3	17,2	22,2
	Итого:	8	6	9	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и

	другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и другими заданиями.
--	--

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дейкина, А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – Москва : МПГУ, 2017. – 348 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=599248
2	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 65 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Чувакин А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
4	Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623
5	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В. Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578
6	Буслаев Ф. И. Сочинения Ф. И. Буслаева / Ф. И. Буслаев. – Санкт-Петербург : Издание Отд-ния рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1910. – Том 2. Сочинения по археологии и истории искусства. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. – 459 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429347
7	Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений / Л. Н. Толстой. – Москва : Художественная литература, 1936. – Том 8. Педагогические статьи 1860-1863 гг. – 678 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55103
8	Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496
9	Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 2. Проблемы русской

	школы. – 439 с. – (Педагогическая библиотека). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495
10	Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – 8-е изд., доп. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. – 544 с. – (КЛАССИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485
11	Афанасьев П. О. Методика родного языка в трудовой школе : методическое пособие / П. О. Афанасьев. – 2-е изд. – Москва : Государственное издательство, 1923. – 226 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81355
12	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471567
13	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500578

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
14	https://www.lib.vsu.ru - Электронная библиотека ВГУ
15	http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"
16	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 380 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.
Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1.1-1.4	ОПК 2	2.1	<i>Выступление с сообщением по проблематике курса</i>
2.	Темы 2.1-2.3	ОПК 2	2.2	<i>Анализ работ известных методистов и лингвистов 19-20 вв.</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Вопросы</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Выступление с докладом по проблематике курса, подготовка презентации.

Темы докладов (сообщений)

1. Методические труды Ф.И.Буслаева.
2. Методика начального преподавания русского языка.
3. Методические труды И.И.Срезневского.
4. Педагогические труды К.Д.Ушинского.

5. Методические труды В.П.Шереметевского.
6. Методические труды Ф.Н.Бунакова.
7. Методические труды Н.К.Кульмана.
8. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
9. Методические труды А.М.Пешковского.
10. Методика орфографии в трудах Д.Н.Ушакова, С.Е.Крючкова.
11. Методические труды Л.В.Щербы.
12. Методические взгляды Л.П.Федоренко.
13. Методика синтаксиса в трудах С.И.Абакумова, А.В.Дудникова, Г.И.Блинова, А.Ф.Ломизова.
14. Методические пособия В.П.Озерской.
15. Экспериментальные учебники по русскому языку под ред. М.В.Панова.
16. Методические труды М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой.
17. Методические труды и педагогическая деятельность Т.А.Ладыженской.

Описание технологии проведения: магистрант знакомится с дополнительной литературой по выбранной теме сообщения, оформляет реферат (не менее пяти источников исследования), готовит презентацию, выступает с докладом на практическом занятии.

Требования к выполнению задания, критерии оценивания:

«Зачет» за выполненное задание ставится, если магистрант подготовил презентацию и сообщение, осветил в небольшом объеме биографические подробности и рассказал о методических взглядах, а также публикациях известных педагогов-лингвистов прошлого. В реферате использовал не менее пяти источников литературы, объем реферата соответствует нормам (не менее 15 страниц). Тема сообщения полностью раскрыта. Оформление реферата соответствует правилам.

«Незачет» выставляется, если тема выбранного сообщения не раскрыта, объем реферата не соответствует нормам, магистрант использовал менее пяти источников исследования, не подготовил презентацию.

20.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
2. Основные парадигмы в лингвистике. История их развития.
3. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней.
4. Общие и частные методы обучения русскому языку.
5. Методы обучения грамоте.
6. Методы обучения чтению.
7. Методы изучения грамматических категорий.
8. Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике.
9. Становление методики преподавания русского языка.
10. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
11. Развитие методической мысли в 20 в.
12. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
13. Методическое наследие К.Д. Ушинского.

14. Методическое наследие Ф.И. Буслаева.
15. Методическое наследие И.И. Срезневского.
16. Методическое наследие В.П. Шереметевского.
17. Методическое наследие Ф.Н. Бунакова.
18. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
19. Методическое наследие А.М. Пешковского.
20. Методическое наследие П.О. Афанасьева.
21. Методические труды М.А. Рыбниковой.
22. Методические труды Т.А. Ладыженской.
23. Методическое наследие А.В. Текучева.
24. Методические труды М.Т. Баранова.
25. Методические труды М.М. Разумовской.
26. Методические труды В.В. Бабайцевой.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант верно ответил на вопрос, владеет терминологическим аппаратом дисциплины, имеет прочную теоретико-методическую подготовку по результатам освоения курса.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант в целом верно ответил на поставленный вопрос, но допускал незначительные погрешности или неточности, демонстрирует хорошую теоретико-методическую подготовку.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант неточно отвечает на поставленный вопрос, допускает ошибки методического и теоретического характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не отвечает правильно на вопросы экзамена, не владеет терминологическим аппаратом, методологией изучаемой научной дисциплины.

Тестирование

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Соотнесите термины из первого столбца с их значением из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых.

Интегративность современной лингвистики – следствие действия следующих научных принципов:

А) экспансионизма	1) стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение
Б) антропоцентризма	2) интеграция лингвистики с другими науками – философией, семиотикой, психологией, культурологией, логикой и др.
В) экспланаторности	3) рассмотрение функционирования языка как важнейшего средства общения
Г) функционализма	4) внимание к человеческому фактору в языке

Д) когнитивизма	5) изучение проблем соотношения языка и сознания, роли языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах
-----------------	--

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. Какие из общенаучных методов в лингвистике относятся к теоретическим (А), какие к эмпирическим (Б)? Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых.

Список методов:

- 1) Индукция;
- 2) Дедукция;
- 3) Описательный метод;
- 4) Наблюдение;
- 5) Анализ;
- 6) Синтез;
- 7) Формализация;
- 8) Классификация;
- 9) Эксперимент.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Какой тип лингвистического анализа описан в определении?

... (в своём классическом варианте) – это методика исследования содержательной стороны значимых единиц языка, состоящая в разложении значения на минимальные семантические составляющие с целью выявления и представления семантической структуры этих единиц.

1. Валентностный анализ;
2. Компонентный анализ;
3. Трансформационный анализ;
4. Анализ по непосредственным составляющим.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Какой тип лингвистического анализа описан в определении?

При разработке ... анализа в качестве исходного служит предположение о том, что любое конкретное высказывание может быть испытано на возможность тех или иных преобразований и что такие испытания могут служить выявлению

различий семантико-синтаксического характера между компонентами (частями) высказывания.

1. валентностного;
2. компонентного;
3. трансформационного;
4. дистрибутивного.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Какая группа лингвистических методов описана в определении? При использовании ... методов следует всегда придерживаться их основного назначения – исследовать качественное (семантическое) своеобразие рассматриваемого явления, степень интенсивности его свойств, поскольку связь между количественными и качественными показателями – один из основных законов диалектики.

1. квантитативных;
2. сравнительно-исторических;
3. сопоставительных;
4. функциональных.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Восстановите текст, вставив пропущенное слово.

Процесс познания осуществляется по определенным правилам, составляющим основу ... – учения о принципах построения, способах и формах научного познания, о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. Какая научная парадигма сменяет сравнительно-историческую и системно-структурную? Ответ запишите с маленькой буквы.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово.

На современном этапе развития лингвистики логично говорить о ... – сосуществовании лингвистических теорий в рамках нескольких научных парадигм.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Назовите раздел лингвистики, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования, который использует методы включенного наблюдения, анкетирования, интервьюирования.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Назовите направление в лингвистике, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины